

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนหนองกองพิทยาคม

อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

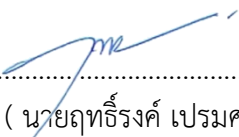
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนหนองกองพิทยาคม ตำบลนาบ่อคำ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ในการ
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และ
ให้นำผลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายฤทธิรงค์ เปรมศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน หนองกองพิทยาคม

เมษายน ๒๕๖๕

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริมนั้น

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ และหวังว่ารายงานที่จัดทำขึ้นนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาได้



(นางสาวภัทราวดี บินทวิหค)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม

เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ
สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑-๑๑
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๓
๓. ข้อมูลนักเรียน.....	๔
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับสถานศึกษา.....	๖
๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET).....	๙
๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	๑๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๒-๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๑

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....	๒๕
------------------------	----

- ประกาศโรงเรียนหนองกองพิทยาคม เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามสถานศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ภาพประกอบโครงการตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหนองกองพิทยาคมตั้งอยู่เลขที่ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑๘ ตำบลนาบ่อคำ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๗๔๑๗๑๔ โทรสาร ๐๕๕-๗๔๑๗๑๔ E-mail : Nongkongpittayakom@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น ๓๘ ไร่ ๓ งานมีโรงเรียน ในเขตพื้นที่บริการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ ๑) โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ๒) โรงเรียนบ้านเขาวังเยียม ๓) โรงเรียนบ้านปางขนุน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

พ.ศ. ๒๕๓๒ เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนนาบ่อคำพิทยาคม โดย นายสมเกียรติ บุญรอด ผู้บริหารโรงเรียน ในขณะนั้นได้ติดต่อประสานงาน กับนายสมจิต ทิพย์พิมพ์วงศ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อขอใช้พื้นที่ของโรงเรียนเป็นที่ตั้งของโรงเรียนสาขา โดยมีนายบุญมี บุญเกิด ผู้ใหญ่บ้านบ้านหนองกอง พร้อมด้วยชาวบ้านหนองกอง ได้ช่วยสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๓ ห้องเรียน โดยมีครูจากโรงเรียนนาบ่อคำพิทยาคม ผลัดเปลี่ยนมาทำการสอน

พ.ศ. ๒๕๓๕ นายประเสริฐ ทิพย์พิมพ์วงศ์ ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าสาขาเพื่อบริหารงานของโรงเรียนสาขา โดยใช้บุคลากรหลักจากโรงเรียนนาบ่อคำพิทยาคม

พ.ศ. ๒๕๓๖ จำนวนนักเรียนมีจำนวนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ทำให้สถานที่ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนนายรัศมี ภูทอง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนนาบ่อคำพิทยาคม นายประเสริฐ ทิพย์พิมพ์วงศ์ นายพินิจ จันทาวงศ์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา จึงได้ร่วมกันขอบริจาคที่ดินจากชาวบ้านหนองกอง เพื่อใช้เป็นสถานที่แห่งใหม่ในการจัดตั้งโรงเรียน โดยได้รับบริจาคจากชาวบ้านทั้งสิ้น ๖ แปลง เป็นพื้นที่รวมทั้งสิ้น ๓๘ ไร่ ๓ งาน โดยชาวบ้านหนองกอง และหลวงพ่อนภดล นันทโน เจ้าอาวาสวัดป่าดอยลับงา ได้ร่วมกันจัดสร้างและบริจาควัสดุอุปกรณ์ในการสร้างอาคารเรียนชั่วคราวและทำการย้ายสถานที่มายัง เลขที่ ๑ หมู่ ๑๘ ตำบลนาบ่อคำ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๐๐๐

พ.ศ. ๒๕๓๙ ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนหนองกองพิทยาคมอย่างเป็นทางการเมื่อ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยมีจำนวนนักเรียน ๓๕๕ คน ครู ๕ คน โดยมีนายประเสริฐ ทิพย์พิมพ์วงศ์ ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๓ - พ.ศ. ๒๕๕๕ นายพัฒนา ทรงประดิษฐ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม

พ.ศ. ๒๕๕๕ - พ.ศ. ๒๕๖๐ นางเมตตา เมฆพินธุ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม

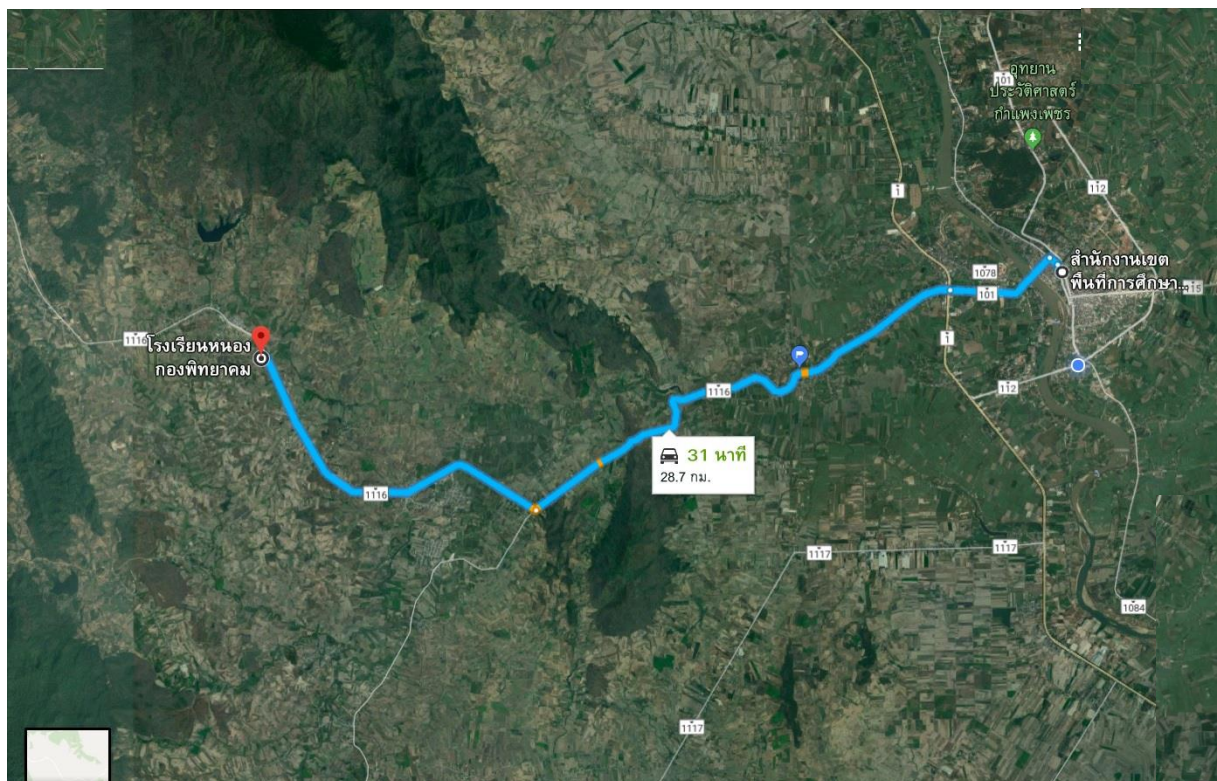
๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ นายบุญเลิศ คำกล่อม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม
รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม ถึงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

พ.ศ. ๒๕๖๒ - พ.ศ. ๒๕๖๔ นายสุรพงษ์ แสงแก้ว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนอง
กองพิทยาคม

พ.ศ. ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน นางสาวภัทราวดี บิฑวิหค ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนอง
กองพิทยาคม

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น ๓๘ ไร่ ๓ งาน เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาด
กลาง มีผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๒๑ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน พนักงานราชการ
จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน จัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับคือ
มัธยมศึกษาตอนต้น ๘ ห้องเรียน และมีมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๖ ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น
๓๗/๓ คน

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา สูงสุด/ สาขา	การดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนนี้ ตั้งแต่- ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (ฝ่ายงานที่ รองผอ.ที่รับ รับผิดชอบ)
			ตั้งแต่	(ปี/ เดือน)			
๑.	นางสาวภัทราวดี บัณฑิตวิหค	ป.โท	๑๐ มี.ค. ๒๕๖๔	จนถึง ปัจจุบัน	๐๘๔-๔๔๐- ๔๐๕๑		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒.	สิบทิสรุภิตต์ สุวรรณเขตการ	ป.โท	มี.ค. ๒๕๖๕	จนถึง ปัจจุบัน	๐๘๘ ๕๗๘ ๘๑๘๐		ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา

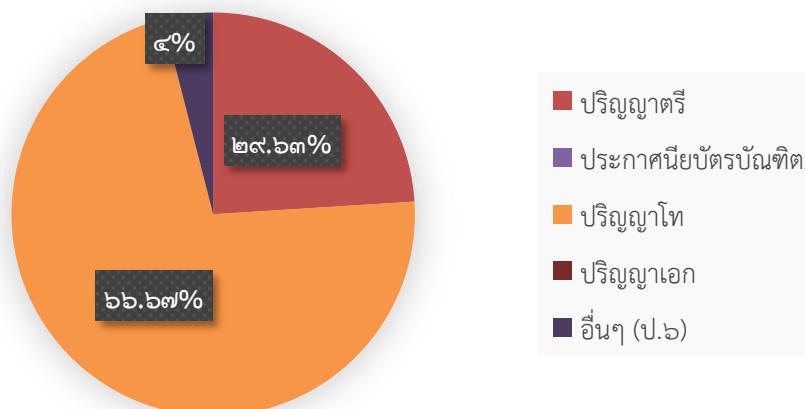
๑.๒.๒ จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร (รวมรองผอ.)	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	หมายเหตุ
๒	๒๑	๑	๑	๒	

๑.๒.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	ปริญญาตรี	๖	๒๙.๖๓
๒.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	๐	๐
๓.	ปริญญาโท	๑๘	๖๖.๖๗
๔.	ปริญญาเอก	๐	๐
๕.	อื่นๆ (ป.๖)	๑	๓.๗
	รวม	๒๕	

กราฟแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๑.๒.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.	บริหารการศึกษา	๒	
๒.	คณิตศาสตร์	๒	๒๗
๓.	วิทยาศาสตร์	๖	๒๓
๔.	ภาษาไทย	๓	๒๔
๕.	ภาษาอังกฤษ	๒	๒๒
๖.	สังคมศึกษา	๒	๒๓
๗.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๕
๘.	ดนตรี	๒	๒๐
๙.	พลศึกษา	๒	๒๒
๑๐.	ภาษาจีน	๑	๒๔
	รวม	๒๓	

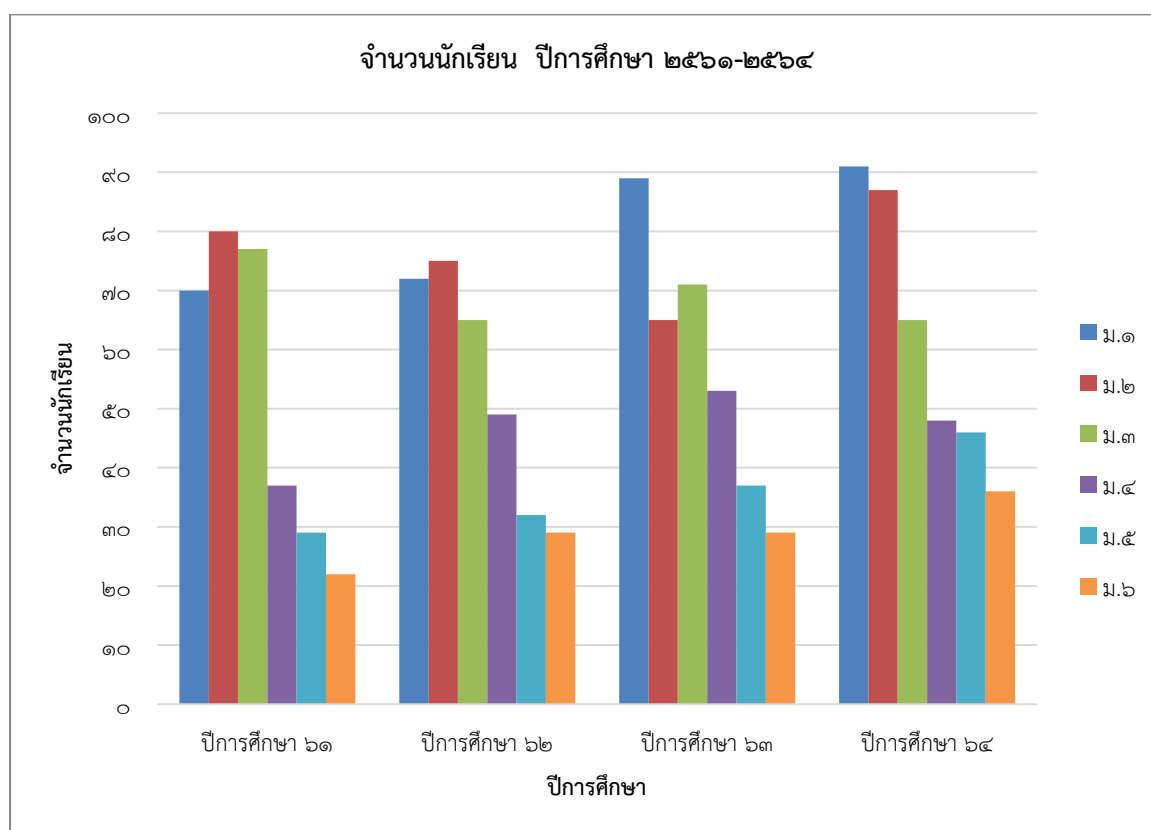
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑.๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด ๓๗๓ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.๑	๓	๔๔	๔๗	๙๑	๓๐	
ม.๒	๓	๕๑	๓๖	๘๗	๒๙	
ม.๓	๒	๓๓	๓๒	๖๕	๓๒	
รวม ม.ต้น	๘	๑๒๘	๑๑๕	๒๔๓		
ม.๔	๒	๒๓	๒๕	๔๘	๒๔	
ม.๕	๒	๒๐	๒๖	๔๖	๒๓	
ม.๖	๒	๑๕	๒๑	๓๖	๑๘	
รวม ม.ปลาย	๖	๕๘	๗๒	๑๓๐		
รวมทั้งหมด	๑๔	๑๘๖	๑๘๗	๓๗๓	๒๖	

๑.๓.๒ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ม.๑	๗๐	๗๒	๘๙	๙๑
ม.๒	๘๐	๗๕	๖๕	๘๗
ม.๓	๗๗	๖๕	๗๑	๖๕
ม.๔	๓๗	๔๙	๕๓	๔๘
ม.๕	๒๙	๓๒	๓๗	๔๖
ม.๖	๒๒	๒๙	๒๙	๓๖
รวมทั้งหมด	๓๑๓	๓๒๒	๓๔๔	๓๗๓



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑-๖

ที่	วิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมดที่เข้าสอบ ทุกรายวิชาของ พื้นฐาน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๑	วิชาภาษาไทย	๒๓๗	๑๔๔	๖๐.๐๓
๒	วิชาคณิตศาสตร์	๒๓๗	๑๓๖	๕๘.๒๒
๓	วิชาวิทยาศาสตร์	๒๓๗	๑๖๙	๗๒.๑๖
๔	วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๓๗	๑๕๗	๖๗.๔๕
๕	วิชาภาษาอังกฤษ	๒๓๗	๑๒๐	๕๐.๐๕
๖	วิชาศิลปะ	๒๓๗	๑๓๒	๕๕.๔๐
๗	วิชาสุขศึกษา	๒๓๗	๒๑๒	๙๐.๐๕
๘	วิชาการงานอาชีพ	๒๓๗	๑๘๗	๘๐.๖๔
รวม			๑,๒๕๗	๕๓๔.๐๐
รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ				๖๖.๗๕

ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดี ๒.๕ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๖.๗๕

๑.๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑-๖

ที่	วิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมดที่เข้าสอบ ทุกรายวิชาของ พื้นฐาน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๑	วิชาภาษาไทย	๑๒๔	๑๐๒	๘๑.๗๙
๒	วิชาคณิตศาสตร์	๑๒๔	๙๓	๗๕.๖๗
๓	วิชาวิทยาศาสตร์	๑๒๔	๘๘	๗๑.๘๙
๔	วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๔	๑๑๔	๙๑.๗๕
๕	วิชาภาษาอังกฤษ	๑๒๔	๘๖	๗๐.๐๓
๖	วิชาศิลปะ	๑๒๔	๙๓	๗๕.๕๐
๗	วิชาสุขศึกษา	๑๒๔	๑๒๓	๙๙.๒๔
๘	วิชาการงานอาชีพ	๑๒๔	๔๓	๓๗.๗๓
รวม			๗๔๒	๖๖๓.๖๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ				๘๒.๙๕

ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดี ๒.๕ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๒.๙๕

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน

๑.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	วิชา/ระดับ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับที่ตั้งโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๑	ภาษาไทย	๓๘.๕๒	๔๖.๙๕	๕๐.๓๓	๔๘.๑๑	๕๒.๑๓	๕๒.๖๑	๕๑.๑๙
๒	คณิตศาสตร์	๒๐.๒๖	๒๑.๖๙	๒๔.๘๐	๒๒.๖๖	๒๔.๗๕	๒๔.๗๔	๒๔.๔๗
๓	วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๐	๒๙.๖๙	๓๐.๙๔	๓๐.๐๙	๓๑.๖๗	๓๑.๖๙	๓๑.๔๕
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๕	๒๗.๕๓	๓๑.๒๓	๒๘.๖๕	๓๐.๗๙	๓๑.๗๘	๓๑.๑๑

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่	วิชา/ระดับ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับที่ตั้งโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๑	ภาษาไทย	๔๑.๓๘	๔๒.๙๐	๕๑.๖๐	๔๖.๙๔	๔๗.๗๔	๔๗.๘๗	๔๖.๔๐
๒	คณิตศาสตร์	๒๑.๗๙	๑๗.๙๙	๒๓.๙๓	๑๙.๘๗	๒๑.๘๓	๒๒.๘๗	๒๑.๒๘
๓	วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๗	๒๗.๐๔	๓๐.๙๓	๒๘.๒๕	๒๙.๐๔	๒๙.๔๗	๒๘.๖๕
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๓.๓๒	๒๑.๗๑	๒๗.๙๔	๒๓.๓๕	๒๕.๘๓	๒๗.๒๗	๒๕.๕๖
๕	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๕.๒๓	๓๕.๐๓	๓๘.๗๒	๓๖.๒๔	๓๗.๔๕	๓๗.๗๘	๓๖.๘๗

๑.๕.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔

๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	วิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑	ภาษาไทย	๔๖.๙๓	๔๗.๒๒	๔๘.๖๘	๓๘.๕๒
๒	คณิตศาสตร์	๒๖.๓๓	๒๓.๗๙	๒๑.๐๗	๒๐.๒๖
๓	วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๖	๒๘.๓๔	๒๗.๕๖	๒๘.๕๐
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๓	๓๐.๖๓	๒๘.๒๑	๒๗.๒๕

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่	วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒ ๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑.	ภาษาไทย	๔๔.๗๗	๓๙.๖๐	๔๓.๓๖	๔๑.๓๘
๒.	คณิตศาสตร์	๒๑.๑๔	๑๖.๙๑	๒๐.๒๖	๒๑.๗๙
๓.	วิทยาศาสตร์	๒๕.๕๖	๒๗.๐๓	๒๘.๐๓	๒๘.๙๗
๔.	ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๐	๒๒.๘๐	๒๓.๑๐	๒๓.๓๒
๕.	สังคมศึกษา	๓๓.๘๖	๓๖.๔๘	๓๔.๖๖	๓๕.๒๓

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๗.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๙๑	๘๗	๖๕	๔๘	๔๖	๓๖
ลานธรรมะ	๙๑	๘๗	๖๕	๔๘	๔๖	๓๖
หอประชุม	๙๑	๘๗	๖๕	๔๘	๔๖	๓๖
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	๙๑	๘๗	๖๕	๔๘	๔๖	๓๖
ห้องดนตรีไทย,ดนตรีสากล	๙๑	๘๗	๖๕	๔๘	๔๖	๓๖
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๙๑	๘๗	๖๕	๔๘	๔๖	๓๖

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในด้านภาษาไทย ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น และเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ นอกจากนี้โรงเรียน หนองกองพิทยาคม ยังส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนทุกระดับชั้นเห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียน การสื่อสารมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้โดยเข้าร่วมโครงการกิจกรรมรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุด มีการนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมรักการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร ตลอดทุกปี มีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และนำผลการ บันทึกรักการอ่านของนักเรียนมาบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในแบบบันทึกการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนหนองกองพิทยาคม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ **มีผลการ ประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๖๗.๗๓**

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม ได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลโดยมี การจัด การเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายใน ๘ กลุ่มสาระ และเน้นประสิทธิภาพในการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ อาทิเช่น การจัดกิจกรรมงานสัปดาห์ห้องสมุด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยระบบ IS การจัดการเรียนการสอนโครงงาน ผังความคิด กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุม ตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ให้นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ และเรียนรู้จากการทดลอง โดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจากผลการดำเนินตามกิจกรรม และกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการ คิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่าง มีเหตุผล สามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ **มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๕๕**

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนหนองกองพิทยาคมได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลได้ ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ กระตุ้นให้ ผู้เรียนเห็นปัญหาและสร้างแรงจูงใจ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ทั้งใน การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน การจัดกิจกรรมต่างๆ โครงการของแต่ละกิจกรรม การสร้างชิ้นงานจากกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมชุมนุม การสร้างชิ้นงาน ผังความคิด เชื่อมโยงกับการ จัดการเรียนรู้แบบสะเต็ม เพื่อผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ และสามารถเผยแพร่ **มีผล การประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๐๐**

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ จากการจัดกิจกรรม ที่หลากหลาย ตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ในส่วนของเทคโนโลยีให้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ จัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น มีเครื่องพิมพ์ เครื่องถ่ายเอกสารสำหรับพิมพ์เอกสารไว้บริการแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือของตนเองในการเรียน online

มีด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ที่มีการแพร่ระบาดไปทั่วโลก ซึ่งองค์การอนามัยโลกประกาศให้การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) เป็นการระบาดใหญ่ ในประเทศไทยกระทรวงสาธารณสุขได้ประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นโรคติดต่ออันตราย ตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ.2558 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลายทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ มีการพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป **มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๖๐**

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม ได้จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองกองพิทยาคมดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ ๑ กระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมทิว O-NET การสอบวัดระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้นักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน อีกทั้งดำเนินโครงการพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) มีการนิเทศติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง จัดกิจกรรมทบทวนหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน อีกทั้งดำเนินโครงการพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) มีการนิเทศติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง จัดกิจกรรมทบทวนหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านเวทีการประกวด แข่งขันต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานทางราชการและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้รับ

รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม “รักษารักษาไทยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการเขียนบทความ มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๔.๐๐

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนหนองกองพิทยาคมได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลได้ ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นปัญหาและสร้างแรงจูงใจ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ทั้งในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน การจัดกิจกรรมต่างๆ โครงการของแต่ละกิจกรรม การสร้างชิ้นงานจากกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมชุมนุม การสร้างชิ้นงาน เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็ม เพื่อผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ และสามารถเผยแพร่ มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑) แบบบันทึกรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แบบบันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน

๒) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

๓) รายงานกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

๔) รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส

๕) รายงานค่าย workshop สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่

๖) การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ stem ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๗) รายงานจัดกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๘) สรุปผลการดำเนินงานพัฒนางานห้องสมุด (สถิติการเข้าใช้บริการ/สืบค้น/เครื่องพิมพ์)

๙) ผลงานนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทาง

คอมพิวเตอร์ต่างๆ อาทิ photoshop , photoscape , ulead , ฯลฯ

แนวการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับที่สูงขึ้น

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๓) จัดค่ายพัฒนาทักษะความสามารถทางคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีตามความสนใจของผู้เรียน เช่น การแข่งขันทางคอมพิวเตอร์ การนำเสนอผลงานทางเทคโนโลยีในงานวิชาการ

๔) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โรงเรียนหนองกองพิทยาคม ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓) ทั้ง ๘ คุณลักษณะโดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการวันสำคัญ เช่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู วันเข้าพรรษา กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมสภาเด็กและเยาวชนตำบลนาบ่อคำ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทย มีการบันทึกการทำความดีของนักเรียน ในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียน ใฝ่เรียนรู้โดยรู้ได้จากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินคุณลักษณะฯ เพื่อที่จะได้ประสบผลสำเร็จในการเรียน ทำให้พ่อแม่เกิดความภาคภูมิใจ มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรมยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมคณะสีโรงเรียนหนองกองพิทยาคม กิจกรรมหนองกองรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อร่วมกันรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียนโดยใช้ กิจกรรมจิตอาสาทำเวรพื้นที่ในตอนเช้า ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๐๐

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้งาม กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมสืบสานประเพณีไทยในท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมดนตรีไทย กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมอื่นๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของชุมชนและท้องถิ่น หมู่บ้านหนองกอง อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปการแสดงพื้นบ้านของหมู่บ้านหนองกอง ศิลปะการแสดงพื้นบ้าน ก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม รวมทั้งปลูกฝังให้มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและเกิดสุนทรียภาพ พัฒนาลักษณะนิสัยให้มีระเบียบวินัยในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความกล้าแสดงออกให้แก่ผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งเกิดสุนทรียภาพในการดำรงชีวิตในสังคม และทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักและสามัคคีกันในทุกคณะ ประพฤติตนเป็นคนดีเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น ตลอดจนสามารถที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น

อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนหนองกองพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยการจัดดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และได้พัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการทั้ง ๒ ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง และในรายที่บกพร่อง หรือเกินเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร จัดกิจกรรมลดหวาน ลดอ้วน อีกทั้งยังมีกิจกรรมโครงการ อย.น้อย ที่ให้ความรู้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสมตามปัจเจกบุคคล นอกจากนี้ โรงเรียนได้ให้ผู้เรียน ได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนได้ร่วมกันประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียน และนำผลที่ได้มาแก้ไข หรือส่งต่อ มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. ปพ.๕
๒. แผนการจัดการเรียนรู้,แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. สรุปโครงการ/กิจกรรม
๔. แบบรายงานส่วนสูงและน้ำหนัก
๕. แบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๖. แบบรายงานการประเมินสุขภาพจิต
๗. ภาพถ่าย
๘. แบบรายงานการจัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. แบบรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แนวการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ระดับที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมดูแลโรงเรียนในรูปของสภานักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีการเลือกตั้งสภานักเรียนทุกปีกิจกรรมกีฬาภายในในทุกปีโรงเรียนจัดให้มีกีฬาภายใน โดยแบ่งเป็นสี่ ๔ คณะ สีคือสีส้ม สีชมพู สีฟ้า และสีม่วง ในการทำกิจกรรมนี้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองทุกขั้นตอนโดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เป็นคณะกรรมการควบคุมดูแลวางแผนการดำเนินกิจกรรมของคณะสี เป็นต้น
๒. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับความสมดุลของร่างกาย ในหัวข้อ ‘การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง’ให้กับนักเรียนนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูและนักเรียนทุกคน
๓. จัดโครงการเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพในงบประมาณอุดหนุนจากทางโรงเรียน และงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาบ่อคำ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
๔. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสืบค้น (Resource Center) และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมในการสนับสนุน การศึกษาของบุตรหลาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนหนองกองพิทยาคมได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยอาศัยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดประกอบการดำเนินการโดยละเอียด และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองกองพิทยาคม และบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด/ปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการความรู้ สังคม และเทคโนโลยี ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION) “มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION) ๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔) ส่งเสริมชุมชน และองค์กรทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นเครือข่ายทางการศึกษา มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกองพิทยาคมบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีโครงสร้างงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนการนิเทศ และมีการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน พร้อมรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้หลักการของ วงจร เดมมิง คือ PDCA

มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูทำงานด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา ภายใต้กรอบการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงาน

บริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนหนองกองพิทยาคมมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยการจัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูล ร่วมกันค้นหาจุดเด่น จุดด้อยในการวางแผน ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. แผนกลยุทธ์
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สารสนเทศโรงเรียน
๔. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. หลักสูตรสถานศึกษาลบปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔
๖. รายงานผลกิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ
๗. บันทึกการประชุมครู
๘. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๙. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจากการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมตรงตามหลักสูตร อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ และเข้ารับการอบรมพัฒนาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้ารับการพัฒนามาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร อีกทั้งมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นเมื่อถึงกำหนด มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนหนองกองพิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดี ได้แก่ อาคารเรียน อาคารหอประชุม โรงอาหาร ห้องพยาบาล อาคาร

โรงฝึกงาน สนามกีฬาและอาคารประกอบต่าง ๆ มีการติดตั้งสัญญาณกริ่งเตือนภัย ถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน ติดตั้งเครื่องตัดไฟทุกอาคาร รวมทั้งมีการตรวจสอบสภาพทุกภาคเรียนมีติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มและเครื่องทำความเย็น มีห้องน้ำบริการอย่างเพียงพอ สะอาด และปลอดภัย นอกจากนี้ได้จัดมุมความรู้ และมุมพักผ่อน บริเวณโรงอาหาร หน้าสหกรณ์ โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความมั่นคง แข็งแรง สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของนักเรียน ตลอดจนการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดี แข็งแรงสวยงาม เหมาะแก่การทำการกิจกรรม รวมทั้งให้บริการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างทั่วถึงและเพียงพอ จัดระบบป้องกัน ซึ่งได้ตรวจสอบการใช้งานทุกปี จัดระบบการซ่อมแซมปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนหนองกองพิทยาคมได้พัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียน ด้วยการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียนให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยการติดตั้งสัญญาณ WiFi บริเวณต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนต่อการทำงานของบุคลากร และนำมาใช้บริหารจัดการด้านการเรียนการสอนให้เต็มประสิทธิภาพ จัดการระบบฐานข้อมูลพื้นฐานและผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้วยโปรแกรม Secondary ๕๖ และ Bookmark และระบบงานพัสดุ และการเงินใช้ซอฟต์แวร์เข้ามาช่วยบริหารจัดการด้วยระบบ egp (ระบบจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐ) และระบบ e-budget นอกจากนี้ได้จัดทำระบบการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.nongkong.ac.th เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการเรียกใช้และเผยแพร่ข้อมูลต่อนักเรียน ครู และบุคคลทั่วไป ได้ สนับสนุนคณะครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ DLIT จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและเกิดเป็นชิ้นงาน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการใช้สื่อ Social Media และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดการทดสอบด้วยระบบการสอบออนไลน์

มีบริการ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตในห้องสมุด ให้สามารถบริการการสืบค้นให้แก่ นักเรียนและติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพื่อจูงใจในการเข้าใช้บริการ รวมทั้งมีการเสริมสร้างบรรยากาศในห้องสมุดโดยการจัดมุมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นหรือสูงขึ้นกว่าระดับเดิม

๑. การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำกำหนดการปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบจัดประชุมผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อชี้แจงและกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานของฝ่ายและงานต่างๆเพื่อให้บรรลุสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

๒. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหาร ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการสถานศึกษา เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง โดยควรมีการกำกับติดตามการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลังการนิเทศ

๓. จัดทำหลักสูตรที่บูรณาการผลการเรียนรู้อาเซียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและบริบทของชุมชนให้ครบถ้วน สมบูรณ์ในทุกสาระการเรียนรู้ การดำเนินงานต่าง ๆ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและมีการประชุมชี้แจงเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันมากยิ่งขึ้น

หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. แผนกลยุทธ์
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สารสนเทศโรงเรียน
๔. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. บันทึกการประชุมครู
๖. หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
๗. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
๘. รายงานฝึกอบรมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๙. รายงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ จิตอาสา และนักศึกษาวิชาทหาร
๑๐. กิจกรรมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา
๑๑. ทะเบียนคุมการไปราชการ/ประชุม/อบรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๒. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องและเกียรติบัตรรางวัลต่างๆ ของครูและ นักเรียน
๑๓. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองกองพิทยาคม มีการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างรอบด้าน เน้นกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน โดยวิเคราะห์นักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) โรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอน และงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยยึดหลักความแตกต่างของบุคคล รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง ตามความสามารถของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน หรือที่เรียกว่า “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” (Individual Difference) ทั้งนี้มีครูผู้สอนเป็นผู้ดูแลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ตลอดจน กำหนดให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนมีการ ติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำ ผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมิน หลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของ นักเรียน มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองกองพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ นักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการสืบค้นความรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการ ทดลองใช้ ปรับปรุง พัฒนามีการประเมินและมีเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โดย โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองกองพิทยาคมได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกโดยสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง เน้นให้ครูผู้สอนสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน โดยให้ความรักก่อนให้ความรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้และทำงานร่วมกันได้อย่างมี ความสุข ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแชร์ประสบการณ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อเป็น แนวทางให้กันและกันรวมถึงมีการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตรจากฝ่ายบริหารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของ นักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการ แก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบ GPass ๕ Step ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครู

และเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองกองพิทยาคมดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมินSDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษา ต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

โรงเรียนหนองกองพิทยาคมได้มอบหมายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบตามระเบียบและมีการทดสอบนักเรียนด้วยข้อสอบกลาง ข้อสอบมาตรฐาน ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เมื่อเสร็จสิ้นตามกระบวนการแล้วให้นำผลที่ได้มาหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป โดยครูในแต่ละรายวิชา ในแต่ละระดับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแชร์ประสบการณ์ของตนในการตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ อาทิ งานนิเทศการสอน การประเมินห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และโรงเรียนมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคน

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม กำหนดให้มีครูที่ปรึกษาในแต่ละห้อง เพื่อควบคุม ดูแลนักเรียน ในที่ปรึกษาในการทำทุกกิจกรรมและร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติหน้าเสาธง กับนักเรียนในทุกเช้า โดยมีการบันทึกลงในแบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม มีการสำรวจรายชื่อนักเรียนที่เข้าแถว คอยดูแลสอดส่อง พฤติกรรมนักเรียน สอบถาม และแนะนำนักเรียนหลังจากกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ครูประจำวิชาและครู ที่ปรึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาของ นักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยมีการบันทึกลงในแบบบันทึกการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มีรูปแบบการรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับทราบด้วยข้อมูล ที่มีความถูกต้องชัดเจน เป็นระบบ โดยตรงด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ใน ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้งรวมถึงมีการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเครือข่ายผู้ปกครอง และรายงาน ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเอกสารหลักฐานครบถ้วนเป็นปัจจุบัน เพื่อจะได้มีความ เข้าใจที่ถูกต้อง ตรงกันและได้ติดต่อประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาที่นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน หรือมี ผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยมีการการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน หรือในเวลาว่าง และมีการวัด ประเมินผลนักเรียนและนำผลที่ได้มาพัฒนานักเรียนต่อไปจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ มีผลการประเมินตนเองอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. รางวัลของสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. หลักสูตรบูรณาการการเรียนรู้
๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๕. วิเคราะห์ผู้เรียน
๖. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๗. แบบสรุปรายงานผลการนิเทศชั้นเรียน
๘. สถิติการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสารสนเทศต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
๙. คู่มือระเบียบการวัดและประเมินผล
๑๐. คลังข้อสอบออนไลน์
๑๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์เขียน
๑๒. สรุปรผลการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom Meeting)
๑๓. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๑๔. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
๑๕. แบบบันทึกการโฮมรูม
๑๖. ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ฯลฯ
๑๗. สรุปรายงานผลการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานของครู
๑๘. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นหรือสูงขึ้นกว่าระดับเดิม

๑. ครูควรประสานความร่วมมือจากปราชญ์ชาวบ้าน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น
๒. ครูควรได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ที่ได้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนหนองกองพิทยาคม เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามสถานศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ภาพประกอบการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนหนองกองพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนหนองกองพิทยาคม จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนหนองกองพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวภัทราวดี บินทวิหค)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม

(นายฤทธิรงค์ เปรมศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองกองพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนหนองกองพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองกองพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ด้านปริมาณ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๒	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๒	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๔	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๘	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๙	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนหนองกองพิทยาคม

ที่ ๐๓๘/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองกองพิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑) นางสาวภัทราวดี บิณฑวิหค	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางปัทมา แปนพุดเย็น	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวเกษร อ่อนคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานงบประมาณ กรรมการ	
๔) นายภูมิศักดิ์ คันระชุมภู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕) นางสาวเบนญณ ชูภู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖) นางสาวเรวดี จันทะคุณ	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวนีย์ ตาคำ	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินการ อำนวยการ กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางฐิติรัตน์ แสนทิ หัวหน้า
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวสุทธิดา ก้อนสมบัติ นางสาวเรวดี จันทะคุณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นางสาวปัทมา บุญเจริญพงศ์ นางรัตนกร ศรีนากรุง
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวธัญชนก สิวิจี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางพรรณนิภา แก้วปัด
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางฐิติรัตน์ แสนทิ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวสุทธิดา ก้อนสมบัติ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายภูมิศักดิ์ คันระชุมภู
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายภูมิศักดิ์ คันระชุมภู
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายชุมพล นันทะวงศ์
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวไพรินทร์ พรวนแก้ว
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายศุภากร โฉมนาท นางสาวทิพย์ลักษณ์ เมฆพินธุ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		นางสาวเกษร อ่อนคำ หัวหน้า
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวเกษร อ่อนคำ นางสาวพิมพ์พร แสงแก้ว
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวเกษร อ่อนคำ นางสาวเบญจณัฐ ชูภู
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางปัทมา แป้นพุดเย็น นายศิริชัย เลี่ยมทอง
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวเบญจณัฐ ชูภู นางสาววิภารัตน์ พลอยงาม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นายศุภากร โฉมนาท
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวณีย์ ตาคำ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		นางปัทมา แป้นพุดเย็น หัวหน้า
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางปัทมา แป้นพุดเย็น นางสาวเรวดี จันทะคุณ นางรัตนากร ศรีนากรุง นางจิตติรัตน์ แสนทิ นางสาวพิมพ์พร แสงแก้ว นางพรรณนิภา แก้วปัด นายภูมิศักดิ์ คันระชุมภู นายชุมพล นันทะวงศ์ นายศุภากร โฉมนาท
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางพรรณนิภา แก้วปัด นางสาวเรวดี จันทะคุณ นางรัตนากร ศรีนากรุง นางจิตติรัตน์ แสนทิ

		นางสาวพิมพ์พร แสงแก้ว นางพรรณนิภา แก้วปัด นายภูมิศักดิ์ คั่นระชุมภู นายชุมพล นันทะวงศ์ นายศุภากร โฉมนาท
--	--	---

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางปัทมา แป้นพุดเย็น นางสาวเรวดี จันทะคุณ นางรัตนากร ศรีนากรุง นางฐิติรัตน์ แสนทิ นางสาวพิมพ์พร แสงแก้ว นางพรรณนิภา แก้วปัด นายภูมิศักดิ์ คั่นระชุมภู นายชุมพล นันทะวงศ์ นายศุภากร โฉมนาท
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางฐิติรัตน์ แสนทิ นางสาวเรวดี จันทะคุณ นางรัตนากร ศรีนากรุง นางฐิติรัตน์ แสนทิ นางสาวพิมพ์พร แสงแก้ว นางพรรณนิภา แก้วปัด นายภูมิศักดิ์ คั่นระชุมภู นายชุมพล นันทะวงศ์ นายศุภากร โฉมนาท
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นายภูมิศักดิ์ คั่นระชุมภู นางสาวเรวดี จันทะคุณ นางรัตนากร ศรีนากรุง นางฐิติรัตน์ แสนทิ นางสาวพิมพ์พร แสงแก้ว นางพรรณนิภา แก้วปัด นายภูมิศักดิ์ คั่นระชุมภู นายชุมพล นันทะวงศ์ นายศุภากร โฉมนาทนายศุภากร โฉมนาท

หน้าที่ รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมเอกสาร จัดเก็บข้อมูล พัฒนา สรุป ส่งเอกสารและรายงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดผลดีแก่โรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวภัทราวดี บิณฑวิหค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม

ภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน





ภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน





ภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ
การจัดการผู้บริหารสถานศึกษา





ภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

